Ringraziamenti
Questo documento è stato creato dalla direzione del Consiglio sotto la guida di una sostenibilità Comitato consultivo. I membri del comitato includevano rappresentanti di VESTA, VSTA, VEPVPA, VASSA, IOUE, DPAC, VDSC e diversi collaboratori interni. Gli sforzi di questi è grato ai partecipanti di contribuire liberamente allo sviluppo del piano riconosciuto.
Il VSB riconosce con gratitudine che le nostre scuole e centri di apprendimento si trovano sui territori non ceduti e tradizionali dei popoli Salish della Costa - sḵwx̱wú7mesh (Squamish), selílwitulh (Tsleil-Waututh) e xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam).

Contesto

Il distretto scolastico di Vancouver

Il Vancouver School District è un grande distretto scolastico urbano e multiculturale. Con diverse migliaia di educatori e personale, serve 50.000 studenti dalla scuola materna a Grade 12 a più di 100 strutture educative e offre numerosi distretti e programmi speciali. La missione del distretto è soddisfare le esigenze di ciascuno dei nostri studenti in modo che possano realizzare il loro potenziale unico.
Il piano strategico VSB 2021 definisce una visione per "ispirare il successo degli studenti fornendo un ambiente di apprendimento innovativo, attento e reattivo "attraverso il progresso di quattro obiettivi:
• Obiettivo 1: coinvolgere i nostri studenti attraverso pratiche di insegnamento e apprendimento innovative.
• Obiettivo 2: costruire capacità nella nostra comunità rafforzando il collettivo comando.
• Obiettivo 3: creare una cultura della cura e della responsabilità sociale condivisa.
• Obiettivo 4: fornire leadership, governance e amministrazione efficaci.

Iniziative di sostenibilità al VSB

Le attività legate alla sostenibilità sono in corso all'interno del Distretto da molti anni. Campioni individuali, piccole reti e gruppi scolastici si sono riuniti implementare numerose attività "verdi". Questi includono la riduzione dei rifiuti, il compostaggio, raccolta differenziata; giardinaggio, alimentazione sana, risparmio energetico; trasporto attivo; e numerose altre attività condotte da studenti e insegnanti.
Sebbene ci siano molti esempi di azioni individuali, progetti pilota e su piccola scala attività, ci sono meno esempi di approcci in rete o coordinati a sostenibilità. I gruppi di educatori sono leader nella costruzione di reti attraverso il loro sottocomitati esecutivi (es. ambiente o giustizia sociale), BCTF o molti associazioni professionali specializzate.

Quadro di sostenibilità

Nel 2010 il Consiglio di fondazione di VSB ha approvato un quadro di sostenibilità che definisce una visione essere " ***il distretto scolastico più verde e sostenibile del Nord America*** ". Il ha identificato una serie di aree di opportunità chiave per l'azione. Ha definito aspirazionale obiettivi per il distretto: preparare il terreno per lo sviluppo di questo piano d'azione.

Ambito e aree tematiche

Il Distretto riconosce che la sostenibilità richiede una considerazione di molti componenti della società - l'economia, le strutture sociali e di governance - oltre la semplice gli impatti ambientali delle nostre azioni. Come punto di partenza per il Distretto, questo piano

guarda attraverso una lente ambientale ed è principalmente un "piano ambientale". Nonostante che, ciascuna delle azioni attinge alle altre componenti di una società sostenibile.
Le azioni sono strutturate in cinque aree tematiche.
• Sostenibilità nell'istruzione
• Spazi verdi
• Conservazione delle risorse e cambiamento climatico
• Trasporto sostenibile
• Leadership nella sostenibilità

Definizione di un "distretto scolastico sostenibile"

Non esiste una definizione comune di cosa significhi essere un "distretto scolastico sostenibile". Esistono sistemi di classificazione per i componenti di questo - come "edifici verdi", "verdi" scuole, ecc. Questi si concentrano principalmente sulla costruzione e il funzionamento di strutture ma molti non affrontano l'attività principale dell'istruzione primaria e secondaria - limitano l'attenzione a "istruzione come un percorso verso i risultati operativi '(es. riduzione delle risorse). Le questioni più ampie di mondo naturale, e il posto dell'umanità in quel mondo non è sempre catturato in questi sistemi di valutazione.
Nel 2013, il Distretto ha condotto un "audit di sostenibilità" per aiutare a valutare i nostri progressi e fornire una migliore chiarezza per la nostra visione. Una *definizione operativa* di "distretto scolastico verde" era proposto come uno in cui:
"... Il VSB affronterà tutte le sue attività che hanno un impatto diretto e indiretto sul ambiente. La nostra opportunità più significativa è sviluppare la coscienza cittadini. "
L'audit ha individuato la necessità di una forte attenzione agli aspetti educativi della sostenibilità - collegare gli studenti al mondo naturale, potenziare l'azione personale e sostenere pensiero critico in tutti i nostri studenti.

È più delle crisi

Sostenibilità ambientale frequentemente richiama l'attenzione immediata su problemi ambientali - rifiuti e spazzatura, conservazione dell'acqua, traffico congestione o cambiamento climatico. Esposizione alle questioni ambientali può stimolare alcuni persone all'azione, tuttavia, in evoluzione la ricerca indica che presentare "disastri" ambientali ai bambini in modo improprio l'età non favorisce l'azione, anzi può dissuadere il coinvolgimento con la natura. Il termine è stato coniato come "ecofobia".
L'interconnessione della biosfera (e il nostro posto al suo interno) e il semplice l'opportunità di trascorrere del tempo e circondati dalla natura è un ambito più ampio per l'educazione opportunità rispetto ai problemi ambientali. Questo approccio è utile anche ai nostri studenti

"Se vogliamo che i bambini crescano, noi
è necessario dare loro il tempo di connettersi
con la natura e amare la Terra prima
chiediamo loro di salvarlo!
David Sobel "Beyond Ecophobia"

---

permettendo loro di sperimentare, scoprire e riflettere sulle loro identità, il loro posto e le loro comprensioni.
Un "distretto scolastico sostenibile" deve fornire un'esposizione al mondo naturale per conto suo valore - non solo dove c'è "destino imminente". Questo apprezzamento è un fondamento da che fluirà empatia e comprensione. A livelli di grado superiore questa comprensione può essere un catalizzatore per un coinvolgimento, una consapevolezza e un'azione più profondi.

Cosa pensiamo che significhi "sostenibilità"?

Non esiste una definizione universale di "distretto scolastico verde". Inoltre, ogni individuo ha il proprio pensieri su ciò che è importante per loro sulla sostenibilità e il mondo naturale. Questo 'wordle' è stato creato da una sessione di input durante lo sviluppo del piano.

Aree di azione

Tema: sostenibilità nell'istruzione

Una base di sostenibilità in l'istruzione è un apprezzamento la natura e soprattutto gli ecosistemi attraverso l'apprendimento esperienziale. Questo può supportare il pensiero critico, promuovere attività e alfabetizzazione fisica, e stabilire connessioni con gli indigeni tradizioni, cultura e conoscenza.
Gli educatori stanno catturando elementi di il mondo naturale, l'ecologia o il ambiente nel loro insegnamento attuale in tutto il Distretto. Questo tema si basa su questi sforzi e lavora per supportare le reti di educatori tramite le loro associazioni e tramite il Reti del distretto.
La sostenibilità si esprime negli approcci indigeni all'apprendimento e alla condivisione della conoscenza (per esempio vedere " *Principi indigeni di apprendimento" su* www.fnesc.ca o " *Indigenous Ways of Knowing and Being* "su www.bctf.ca). Questi principi lo sottolineano la conoscenza è condivisa attraverso relazioni reciproche - che come impariamo dagli altri noi condividere con loro di noi stessi. L'istruzione può aiutare i bambini a capire il loro posto nel mondo naturale e anche per apprezzare una diversità di culture e prospettive verso il pianeta.

Obiettivo: promuovere una connessione con il mondo naturale

Azione 1: sostenere l'apprendimento incentrato sulla natura

Le attività di apprendimento incentrate sulla natura e all'aperto offrono opportunità per gli studenti connettersi con la natura e la geografia locali, la cultura e la conoscenza indigene e salutare stili di vita.
Le attività di esempio potrebbero includere:
• sviluppare e sostenere progetti a livello scolastico per l'apprendimento connesso alla natura
• networking attraverso i vari comitati educatori e canali distrettuali
• connettersi alle nazioni indigene locali per apprendere e condividere storie, conoscenze, e prospettive sulla natura e sull'amministrazione

Obiettivo: sostenere iniziative di apprendimento che si sviluppano in modo ambientale Cittadini coscienziosi

Azione 2: sviluppare lo sviluppo professionale e altre risorse materiali

Ci sono molte opportunità per sviluppare risorse per scuole ed educatori. Anche i programmi esistenti possono essere supportati come offerti da educatori e fornitori esterni.
Le attività di esempio potrebbero includere:
• promozione delle opportunità Pro-D per gli educatori. Ci sono un certo numero di Pro-D eventi disponibili attraverso i gruppi esistenti (BCTF, EEPSA e VESTA e Comitati VSTA pro-D) e quelli emergenti erogati attraverso il non profit settore
• sfruttamento di materiali pro-D dalle organizzazioni partner come non-profit organizzazioni, UBC, la città di Vancouver, i servizi pubblici.

Azione 3: sostenere le reti e le relazioni tra gli educatori

L'apprendimento e la condivisione tra gli educatori è stata identificata come un'opportunità chiave.

Le attività di esempio potrebbero includere:
• rafforzamento dei meccanismi per il networking e il collegamento degli insegnanti. Questo include i sottocomitati degli stakeholder dell'educatore, gli Specialisti provinciali Associazioni, eventi e comunicazioni distrettuali, canali di social media o altri meccanismi
• sviluppo di strumenti sul sito web VSB (o in altri luoghi) per stabilire connessioni e condividere più facilmente, potenzialmente con qualche funzione di ricerca. Il corrente "Greenboard" sul sito web VSB potrebbe essere aggiornato per renderlo più utile strumento di condivisione

Azione 4: Rendi le attività della nostra struttura opportunità di apprendimento

I progetti dimostrativi nell'ambito delle operazioni delle strutture scolastiche possono avere un valore educativo. La sfida di implementare pilota operativo o dimostrativo programmi è quello di renderli accessibili agli educatori e identificare i collegamenti con il curriculum. L'opportunità è che questi esempi siano visibili e locali per studenti e personale. Le attività di esempio potrebbero includere:
• creare moduli educativi in cui si trovano tecnologie o pratiche innovative incluso con lo sviluppo della nuova scuola (ad es. funzioni di risparmio energetico)
• identificare i collegamenti tra il curriculum e l'altro piano d'azione per la sostenibilità temi. (es. collegamento di un'unità scientifica sul ciclo dell'acqua a un progetto di conservazione in a sito della scuola)

Azione 5: sostenere le reti di studenti per il dialogo e la condivisione

C'è un attivo consiglio studentesco secondario che attraversa il distretto: il Vancouver Consiglio studentesco distrettuale (VDSC). Altri gruppi di studenti si organizzano formalmente e informalmente compreso il Vancouver Youth Sustainability Network (VYSN) e gruppi di studenti che organizzare conferenze sulla sostenibilità e sulla leadership. Interesse e sostegno per questi gruppi

---

varia a seconda del livello di attività di anno in anno. Opportunità per aumentare il l'impatto di questi sforzi include:
• condividere storie di sforzi e risultati degli studenti in modo più ampio attraverso il Piattaforme di comunicazione e social media del distretto
• fornire finanziamenti di avviamento e collegamenti di tutoraggio per coloro che lavorano da prendere azione
• promuovere connessioni più forti tra le scuole per rafforzare VDSC e VYSN attività
•
migliorare le reti di insegnanti tra le scuole per supportare meglio gli studenti

---

Tema: VSB Green Spaces

Il distretto ha vasti terreni nella maggior parte dei siti e questi possono essere sfruttato per una maggiore istruzione valore. Un desiderio di più outdoor spazi di apprendimento viene espresso da molte scuole. Opportunità (e le sfide) esistono con sviluppo educativo funzionale spazi all'aperto sui siti VSB - ancora ci sono molti esempi esistenti che potrebbe essere ampliato attraverso il distretto.
Cercare spazi verdi non lo è limitato ai siti distrettuali. Ci sono opportunità attraverso i parchi locali e

altre risorse regionali che lo consentono
per la programmazione delle attività di connessione
con spazi esterni.

Obiettivo: sostenere spazi e attività mirati all'aria aperta nei siti scolastici

Azione 6: sviluppare linee guida per nuovi tipi di infrastrutture

Al gruppo delle strutture attraverso il dipartimento dei terreni viene spesso chiesto di implementare e amministrare nuovi tipi di infrastrutture esterne. I giardini didattici sono un esempio attuale. Le opportunità possono essere esplorate consultando regolarmente le strutture e i terreni personale. Le linee guida del giardino VSB sono un esempio di successo di infrastruttura educativa orientamento. Questa azione lavorerà per sviluppare linee guida a livello di distretto per l'implementazione di infrastrutture esterne.

Azione 7: coinvolgere i gruppi di partner della comunità e le First Nations per migliorare l'outdoor attività didattiche

Ci sono numerosi partner della comunità che supportano attivamente l'educazione nello spazio verde in il nostro distretto. Questi includono organizzazioni comunitarie, gruppi senza scopo di lucro, educativi organizzazioni, First Nations e, in misura minore, il settore a scopo di lucro. Questi gruppi hanno sviluppato e / o detengono conoscenze e competenze e molti hanno sviluppato a lungo rapporti permanenti con gli educatori

Le attività di esempio potrebbero includere:

• identificare i gruppi che possono portare conoscenza e pratica nelle scuole
• collaborare su (o sostenere) richieste di finanziamento, networking e condivisione di attività attraverso il Distretto
• sostenere l'impegno con gli anziani locali delle First Nations e i custodi della conoscenza
•
trovare modi per sostenere le attività educative del settore non profit

---

Tema: conservazione delle risorse e cambiamento climatico

Risparmio di risorse e
ridurre i rifiuti sono
capisaldi di qualsiasi
sostenibilità dell'organizzazione
iniziativa. Riduzione dei rifiuti e
il riciclaggio è entrata comune
punti per cui gli individui pensano
sull'impatto del loro quotidiano
attività giornaliere sul
ambiente. Ci sono
educativo, ambientale,
e vantaggi del business case per
riducendo il nostro impatto collettivo
sul pianeta.

Obiettivo: ridurre il consumo di energia e le emissioni di gas serra

Azione 8: mantenere un programma di gestione energetica attivo

Il distretto persegue attivamente il risparmio energetico da oltre un decennio. Questo ha ha comportato costi di elettricità evitati di oltre $ 700.000 all'anno e ha ottenuto incentivi finanziamento da BC Hydro e Fortis BC. Il programma di gestione dell'energia sta funzionando completare un obiettivo di conservazione quinquennale nel 2018 e sono in corso lavori per sviluppare un piano aggiornato con nuovi target. Il piano di leadership climatica provinciale richiede il 10- piano annuale da sviluppare. In questa Azione il Distretto:

• continuare il programma di gestione dell'energia in partnership con BC Hydro e Fortis BC
• Sviluppare un piano di 10 anni per l'energia e la riduzione dei gas serra

Azione 9: sviluppare una strategia di adattamento ai cambiamenti climatici

Il BC Climate Leadership Plan (https://climate.gov.bc.ca/) richiede tutto il settore pubblico organizzazioni in BC per sviluppare la riduzione delle emissioni di 10 anni e il cambiamento climatico piani di adattamento. I cambiamenti climatici previsti per i prossimi decenni lo faranno hanno una serie di implicazioni per il distretto. Ad esempio, questi potrebbero influire sulla varietà

salute di piante e alberi coltivati in loco, standard di progettazione per la nuova struttura costruzione e componenti per impianti, dalle coperture ai sistemi di drenaggio.
L'adattamento a questi cambiamenti richiederà che il distretto sia proattivo. In questa azione il distretto:
• condurre una revisione dei rischi associati ai cambiamenti climatici per il distretto operazioni
• sviluppare uno o più piani di adattamento climatico per le infrastrutture pertinenti
• lavorare con il Segretariato provinciale per l'azione per il clima per condividere e imparare dagli altri organizzazioni del settore pubblico

---

Obiettivo: ridurre il consumo di risorse e la produzione di rifiuti

Azione 10: attuare iniziative di conservazione delle risorse a lungo termine

La produzione di rifiuti, il consumo di materiale e la conservazione dell'acqua sono citati comunemente preoccupazioni per la comunità VSB riguardo alla sostenibilità. Questi problemi sono visibili e tattile e apportare cambiamenti in queste aree è immediatamente evidente. Il distretto ha implementato la diversione dei prodotti organici dal flusso dei rifiuti - come parte del Metro Vancouver divieto dei prodotti organici dalle discariche. Ci sono opportunità per migliorare la nostra conformità e efficienza in questo settore. Per questa azione il Distretto lavorerà per:
• migliorare l'efficienza della diversione dei rifiuti attraverso miglioramenti alle strutture e alla promozione
• sviluppare un'iniziativa pluriennale per la conservazione dell'acqua

Azione 11: sostenere progetti di conservazione a livello scolastico

L'innovazione nella conservazione ha spesso avuto origine a livello scolastico. Il distretto del riciclaggio i programmi si sono evoluti da iniziative avviate a livello scolastico. Supportare nuove attività aiuta a definire cosa funziona e cosa può essere scalato. Esempi che sono stati identificati includono:
• zero sfide sui rifiuti
• "diete energetiche" in classe
• riciclaggio di prodotti speciali
• riciclaggio di apparecchiature ed elettrodomestici

Azione 12: Sviluppare risorse e guide rilevanti per il VSB per le scuole

Lo sviluppo di nuove iniziative nelle scuole può essere difficile a causa del tempo e delle risorse vincoli. I "pionieri" spesso imparano attraverso un processo di tentativi ed errori. Ci sono opportunità di condividere e scambiare queste lezioni apprese duramente tra le scuole comunità. Esempi potrebbero essere guide di sostenibilità, programmazione pro-d e altro risorse per il personale e gli educatori. Queste attività saranno perseguite dal Distretto come il i bisogni sono identificati dalle comunità scolastiche.

Tema: trasporto sostenibile

Trasporto attivo da e per la scuola promuove la salute, riduce emissioni di carbonio e di combustione, e riduce la congestione del veicolo a siti scolastici. Per molte scuole (particolarmente elementare) il i bacini di raccolta delle scuole comunitarie adatto per passeggiate a piedi e in bicicletta. Dove il trasporto attivo non è un opzione, la più bassa emissione di carbonio le opzioni dovrebbero essere supportate per il personale così come gli studenti.

Obiettivo: supportare scelte di trasporto attive per le comunità scolastiche

Azione 13: Promuovere eventi di trasporto attivi e formazione

Molte scuole partecipano a eventi di viaggio attivi come la settimana bike-to-school o walk-to-

settimana scolastica. Ci sono opportunità per estenderli ad altre scuole attraverso la promozione e supporto.

Azione 14: migliorare le infrastrutture per andare in bicicletta, andare in bicicletta e camminare

Le azioni della struttura hanno aumentato il blocco delle biciclette e le strutture di deposito in molti siti. Là C'è ancora una richiesta nel distretto di più infrastrutture - e molte località potrebbero averlo posizionamento migliorato dei portabici. In questa azione il VSB esaminerà e periodicamente inventariare l'infrastruttura esistente nelle scuole e valutare i miglioramenti.

Obiettivo: supportare il trasporto a basse emissioni di carbonio

Il trasporto di veicoli sarà una scelta inevitabile e necessaria per molti componenti di la comunità scolastica. Possono essere intraprese azioni per promuovere e incentivare le scelte che hanno un ridotto impatto ambientale.

Azione 15: promuovere il trasporto a basse emissioni di carbonio all'interno del VSB

La città di Vancouver è impegnata nell'espansione dell'infrastruttura di ricarica dei veicoli elettrici la città. I fondi delle sovvenzioni sono periodicamente disponibili per implementare strutture di ricarica per veicoli elettrici. Per
questa azione, il distretto:

• continuare a perseguire la diffusione dell'infrastruttura di ricarica dei veicoli elettrici a nuovi siti attraverso il programma di mitigazione sismica
• valutare le opportunità per aggiornare le strutture esistenti per l'infrastruttura di ricarica dei veicoli elettrici.

Il Distretto dispone di una flotta di veicoli e attrezzature necessarie per le sue attività. Il L'officina ha utilizzato tre veicoli elettrici all'interno della sua flotta di manutenzione in un test pilota. Date le distanze di viaggio relativamente brevi all'interno della città, queste sono state efficaci spostare alcune squadre dell'equipaggio. Per favorire le operazioni con le minori emissioni di carbonio possibile il Distretto
volere:

• continuare a monitorare e segnalare le emissioni di carbonio dei veicoli
• valutare l'idoneità dei veicoli elettrici o di servizio ibridi per i nuovi veicoli della flotta

---

Tema: Leadership nella sostenibilità

Essere la scuola *più* sostenibile distretto richiede che il distretto prenda un Ruolo di comando. Questo tema dimostra l'impegno del Distretto al piano di sostenibilità. Continuo e miglioramento incrementale nel nostro operazioni e attività sono obbligatorie. Per capire questo progresso del distretto deve monitorare e segnalare in modo trasparente e onesto. Camminando sul parlare è una componente importante dell'essere sostenibile - e mostrando alla nostra scuola- e le comunità di stakeholder che noi sono impegnati.

Esistono opportunità per imparare e condividere con altri distretti. Molte delle sfide che deve affrontare l'area di Vancouver lo sono anche sperimentato da altri distretti scolastici in BC. Il VSB è posizionato per essere un leader e per imparare e condividere con altri distretti scolastici.

Obiettivo: dare l'esempio

Azione 16: migliorare e aggiornare continuamente le politiche e le pratiche

È possibile chiarire le politiche e sviluppare alcune pratiche standardizzate in determinate aree razionalizzare le attività e fornire chiarezza interna ed esterna sulle aspettative. Questo l'azione:

• rivedere l'attuale manuale della politica VSB in relazione agli elementi relativi alla sostenibilità e formulare raccomandazioni per revisioni o nuove politiche
• rivedere periodicamente le attività di acquisto di VSB per identificare le opportunità per diventarlo più sostenibile
• mantenere e aggiornare gli standard di costruzione VSB, riflettendo in particolare l'energia e obiettivi di conservazione dell'acqua
• rispondere alle esigenze di sviluppo delle politiche laddove esistono lacune o incertezze
• condividere e scambiare apprendimenti e idee con altri distretti scolastici

Azione 17: relazione sui progressi

La reportistica offre l'opportunità di formalizzare il monitoraggio delle attività, compilare dati per metriche quantitative (se appropriate), chiedere feedback ai nostri stakeholder e rivederli e rivedere le azioni. Fornisce informazioni alle comunità scolastiche, fornisce ispirazione ad altri e dimostra l'impegno dell'organizzazione.

In questa azione, il distretto:
• continuare a coltivare relazioni rispettose con i gruppi di stakeholder, invitare i loro input e condividere le nostre storie e i progressi a turno
• fornire aggiornamenti annuali al comitato per le attività di sostenibilità
• preparare un rapporto sui progressi della sostenibilità del distretto ogni due anni e presentarlo a il consiglio tramite comitato
• condurre una revisione del piano d'azione per la sostenibilità dopo 5 anni.

Essere " *il più verde, il più sostenibile* "

Le organizzazioni che si muovono per diventare più sostenibili spesso descrivono il processo come a viaggio. Parte di quel viaggio è riconoscere che non tutte le azioni possono essere implementate immediatamente e che ci saranno sempre limiti di tempo e risorse. Come il primo VSB Piano di sostenibilità, le attività qui sviluppate sono un solido inizio, e rappresentano a notevole quantità di lavoro e impegno. Questa sezione descrive un percorso evolutivo verso miglioramenti incrementali ed evidenzia alcune "grandi idee" che sono possibilità per il futuro.

L'evoluzione della sostenibilità in un'organizzazione

Le attività verdi e sostenibili nelle organizzazioni sono generalmente guidate dall'individuo campioni che vedono un bisogno e si fanno avanti per affrontarlo. Esempi classici sono il riciclaggio e iniziative di compostaggio avviate da una persona o un piccolo gruppo frustrato dai rifiuti generazione in una mensa!

L'implementazione del piano di sostenibilità cerca di trovare modi per costruire sugli sforzi di questi individui e per sfruttare ulteriormente tale sforzo nel Distretto. Questo passaggio successivo - a spostare "oltre i campioni" rappresenta un'opportunità per espandere l'ampiezza e la portata di iniziative a cui partecipano tutte le comunità VSB. C'è un percorso evolutivo dall'azione individuale a una rete di partecipanti connessi, fino a quando queste reti di l'attività diventano norme operative consolidate. A quel punto queste attività non sono più a attività unica o speciale, ma piuttosto una componente di routine dell'attività dell'organizzazione pianificazione.

Questo processo è in corso e ci vorranno anni prima che alcune attività diventino standard pratica. Altri possono essere adottati rapidamente mediante regolamento o direttiva politica. Questo piano spera di consentire la progressione di molte iniziative diverse lungo questa evoluzione percorso.

"Pensare in grande!" Grandi idee aspirazionali

A breve termine, le azioni descritte in questo piano potrebbero non sembrare che ci portino al punto di dichiararci “il distretto scolastico più verde e sostenibile”. Spesso è troppo facile per vedere gli ostacoli immediati, le barriere evidenti e le limitazioni di ciò che uno persona o "solo pochi" possono realizzare. Questo piano definisce la direzione per una maggiore strategia

allineamento, iniziative con maggiore leva finanziaria e impatto duraturo.
Inizialmente ci sarà un cambiamento incrementale piuttosto che un cambiamento radicale. Molte delle idee e le azioni sono già in corso da qualche parte nel distretto. Per supportare un quadro generale visione del futuro possiamo "immaginare una possibilità futura" come una dichiarazione "sogno in grande".
Esempi di aspirazioni di "pensare in grande" (citate dagli intervistati del sondaggio e del workshop) includono:
• il distretto crea un programma di mini-scuola di sostenibilità
• esiste un “educatore in residenza” per la sostenibilità del distretto
• costruiamo una scuola a energia zero

• abbiamo una scuola a rifiuti zero
• gli studenti accettano e si impegnano a mantenere un impegno di sostenibilità
• "Ogni studente pianta un albero!"
• esiste un programma “U-pass” (abbonamento per autobus sovvenzionato) per studenti secondari
• che il personale sviluppi programmi attivi di car pooling
• che venga creata una dotazione per il finanziamento di iniziative di sostenibilità
• che tutti i (molti) distretti scolastici in BC sviluppino una dichiarazione visionaria comune su sostegno alla sostenibilità per il settore K-12
Questo piano è un inizio! Negli anni successivi di implementazione ci saranno nuove idee e 'grandi azioni da inseguire'. La revisione periodica si rivelerà un'opportunità per costruire, espandere e rafforzare queste iniziative.

Realizzarlo: implementazione

Principi di implementazione

Lo sviluppo del piano ha evidenziato la necessità di adottare un approccio strategico e mirato verso il progresso della sostenibilità nell'organizzazione. Una componente di questo focus è valutare e sviluppare le attività in relazione alla funzione principale dell'organizzazione.
Da questa prospettiva sono stati una serie di "filtri" o "principi di attuazione" fondamentali sviluppato per guidare le opportunità nel Distretto.

L'istruzione è la nostra leva

L'opportunità unica del Distretto di promuovere la sostenibilità arriva dalla nostra funzione di educatori. Sarà avanzato attraverso il mandato principale per aiutare gli studenti a raggiungere il loro potenziale come pensatori coscienziosi e critici. Ciò significa che molti dei file District le azioni di sostenibilità dovrebbero perseguire le opportunità attraverso la lente di “ *What is the opportunità di apprendimento / curriculum?* "Le attività dovrebbero essere di supporto e arricchimento formazione scolastica. Gli educatori troveranno e costruiranno queste connessioni in vari modi.

Segui gli interessi di studenti e insegnanti e supporta il nostro personale

Questo non è un piano "dall'alto verso il basso". Non è imporre una serie di attività. Le azioni del Distretto sarà guidato dagli interessi e dai bisogni di studenti ed educatori. I tanti, tanti campioni operare individualmente o come parte di un gruppo deve essere sostenuto, non "imposto".
Il Distretto come organizzazione si adopererà per seguire questi interessi e sostenerli.

Rendi duraturi i nostri sforzi

Ci saranno sempre vincoli finanziari, di risorse e di tempo per realizzare la nostra visione.
Insieme a ciò, il nostro personale impara, cresce, cambia posizione e va in pensione, e il nostro studente il corpo viene continuamente rinfrescato e poi si allontana da noi.
Per compiere progressi, dobbiamo concentrare gli sforzi su iniziative durature. Ciò significa che gli sforzi del Distretto e dei partner cercheranno di essere stabili anno dopo anno, per creare duraturi impatto attraverso cambiamenti infrastrutturali e sviluppo di programmi. Ci sforzeremo di farlo sostenere la transizione e la successione man mano che il personale si evolve nel tempo.

Risorse

Per attuare correttamente questo piano, saranno necessarie risorse stabili. Le attività passate hanno stato finanziato da sovvenzioni e relazioni con i partner. Il finanziamento futuro deve svilupparsi meccanismi pluriennali a più lungo termine. Ci si aspetta che arrivino fonti di tempo o fondi

a partire dal:
• personale attuale. Molte attività di sostenibilità sono già state sviluppate da personale nell'ambito dei loro ruoli attuali
• concedere entrate (es. Servizi pubblici, fondazioni di beneficenza, ecc.)

• partnership con agenzie educative o municipali che hanno un mandato allineato con questo piano (es. UBC)
• organizzazioni senza scopo di lucro che forniscono programmi educativi. Ci sono numerose organizzazioni no profit che attualmente operano attraverso educatori e questi forniscono un vantaggio agli studenti e all'organizzazione

Fidanzamento

L'attuazione del piano sarà a mix di multi-definiti e pianificati attività annuali, combinate con 'implementazione opportunistica' come attività o nuove fonti di finanziamento presentarsi. Ci sarà un file processo di pianificazione annuale da definire quali attività implementare ciascuna anno scolastico.
Alcuni aspetti chiave di l'implementazione sono:
• Partecipazione volontaria: educatori e amministratori sono invitati a impegnarsi attività a tema sostenibilità come meglio vedono per le loro classi e scuola. Questo piano rispetta l'autonomia degli educatori nell'erogazione del curriculum.
• Consultazione delle parti interessate: l'implementazione di nuove attività spesso richiede il coinvolgimento di diversi gruppi di personale. L'implementazione rispetterà quelle disposizioni del personale e cercano input dai gruppi interessati come attività e vengono sviluppate azioni.
• Costruire relazioni: in un ambiente complesso come un grande distretto scolastico, ci sono sempre opportunità per costruire nuove relazioni tra educatori, amministratori e tutti i gruppi di personale che li supportano. Gli sforzi in questo piano sono destinato a sostenere e promuovere preziosi rapporti di lavoro tra il personale.
Parte dell'implementazione includerà la comunicazione attraverso più canali da più livelli dell'organizzazione. Ciò include i gruppi di stakeholder e i loro comunicazioni, il senior management team e le numerose connessioni tra il personale e il personale in tutto il distretto. Sono state identificate diverse attività per sostenere il miglioramento comunicazione.

Supervisione e reporting

Il gruppo consultivo creato per fornire input a questo piano di sostenibilità ha ritenuto che ci fosse valore a continuare come gruppo di lavoro / gruppo consultivo durante l'attuazione fasi del piano. La frequenza delle riunioni pronosticate era 3-4 volte all'anno.
Il piano di sostenibilità continuerà a riferire attraverso la struttura del comitato al tavola. Saranno forniti aggiornamenti annuali per quanto riguarda i piani di lavoro annuali specifici. Inoltre, iIt si propone che, nell'ambito delle proprie attività lavorative, il Distretto crei un completo bi-relazione annuale o triennale sui progressi compiuti